

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

УДК 376.1

А.А. Калинина

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российская Федерация

МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

***Аннотация.** В статье отмечается важность разработки и активного внедрения технологии мониторинга инклюзивного образования, в аспекте реализации программы коррекционной работы, как одной из форм организации дополнительного образования, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.*

Современные реалии практики инклюзивного обучения в России требуют динамической оценки ее развития в образовательной организации, выявление трудностей реализации для обеспечения полноценного удовлетворения законных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как на получение общего, так и дополнительного образования. Развитие практики инклюзивного обучения предполагает создание такой социальной организации, при которой в организованной безбарьерной среде всеми участниками соблюдаются основные принципы инклюзии. В реальности недостаток психолого–педагогических знаний, отсутствие у педагогов опыта использования технологий комплексного развития, недостаточное освещение проблем практики отечественной системы инклюзивного обучения тормозит развивающееся направление. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в рамках коррекционной программы, мы индивидуализируем основное образование и учитываем имеющиеся образовательные потребности детей. Реализуемая программа коррекционной работы обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию детей через проведение различных видов совместной деятельности с нормально развивающимися сверстниками.

В содержание коррекционного раздела адаптированной основной образовательной программы (АООП) включен перечень специальных образовательных программ, психолого–педагогические, коррекционно–развивающие технологии, тематика и объем групповых и индивидуальных коррекционных занятий, специальные методические пособия, дидактические материалы. Все содержание направлено на освоение образовательной программы (ОП) и коррекцию имеющихся нарушений при формировании универсальных учебных действий, духовно–нравственном и спортивно–оздоровительном, социальном, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии.

Как и любой другой процесс, требует анализа процесс инклюзивного образования. Необходима динамическая оценка его развития в образовательной организации, выявление трудностей реализации для обеспечения полноценного удовлетворения законных прав детей с ОВЗ.

На наш взгляд анкетирование педагогов, реализующих программы коррекционного цикла, позволит выявить затруднения, возникающие при организации дополнительного образования в рамках реализации инклюзивного обучения.

1. Какая категория детей включена в инклюзивный процесс в вашей образовательной организации. _____
2. Какие формы инклюзии реализуются в вашей образовательной организации. _____
3. Какие особые образовательные и социальные потребности детей с ЗПР учитываются при реализации инклюзивного обучения в вашей образовательной организации. _____
4. Какова методическая оснащенность инклюзивного процесса в вашей образовательной организации. _____
5. Какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода в вашей образовательной организации. _____
6. Какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса в вашей образовательной организации. _____
7. В чем заключаются причины трудностей взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в вашей образовательной организации. _____
8. Какого отношение педагогов, родителей к процессу внедрения инклюзии в вашей образовательной организации. _____
9. Каков на ваш взгляд уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия инклюзивного образования в вашей образовательной организации. _____
10. Каковы на ваш взгляд пути и средства повышения эффективности и качества образовательного процесса в инклюзивном классе (в условиях «гибкого» класса). _____

Аналитические данные мониторинга ориентированы на дальнейшее проектирование и доработку программы коррекционной работы и снижение отрицательных рисков, вызванных инклюзивными изменениями, а так же, определение основных направлений психолого–педагогической поддержки педагогов, их потребности в методической и организационной помощи.

Адекватное отражение в программах дополнительного образования требований стандарта, рассмотрение специфики курсов коррекционно–развивающей направленности и учебных предметов, соответствующих возможностям учащихся будет способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы I Международной конференции. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – С. 20–22.
2. Калашникова, С.А. Оценка родителями обучающихся инклюзивной образовательной среды как показатель ее эффективности // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 60–67.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99–ФЗ, от 23.07.2013 № 203–ФЗ) // Справочная правовая система Консультант Плюс [офиц. сайт]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=158523> (дата обращения 14.04.2014)